

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Адаптивное физическое воспитание в  
дошкольных образовательных организациях

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик: Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-методическую подготовку студентов и подготовить их к работе в качестве педагога по физической культуре в специализированных дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания ребенка, имеющего нарушения развития, как процесса приобщения его к физической культуре;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей с нарушениями развития и жизнедеятельности;
- обеспечить овладение студентами основами методики физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знаниями о закономерностях формирования двигательных умений и навыков, методики обучения движению; основам формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях различного вида и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве педагогов по физической культуре в образовательных учреждениях различного вида, в том числе специализированных;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания детей с ограниченными возможностями и нарушениями развития, творчески использовать новейшие исследования в области адаптивной физической культуры детей;
- воспитывать у студентов: любовь к детям, желание заниматься педагогической деятельностью в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, а также профессионально-значимые и личностные качества педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.27.1 «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Особенности физического воспитания и развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Современные направления оздоровительных видов физической культуры», др.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.27.1 «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;
- Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;
- Б1.Б.7 Педагогика;
- Б1.Б.8 Психология;
- Б1.В.ОД.16 Лечебная физическая культура и массаж;
- Б1.В.ДВ.2.2 Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп;
- Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;
- Б1.В.ДВ.17.2 Основы ВНД и психического здоровья детей.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.27.1 «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.27.2 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Педагогика инклюзивного образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность классного руководителя», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: (ОПК):

<b><i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></b>	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка, в том числе

особых образовательных потребностей обучающихся	особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: - методикой сенсомоторного развития детей дошкольного возраста, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основы охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с ОВЗ (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Практические	44	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
--	----------	----------

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы АФВ дошкольников:**

Особенности организации и методики занятий адаптивным физическим воспитанием в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. Развитие физических качеств у детей с нарушениями слуха в процессе адаптивного физического воспитания. Анализ программы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта. Особенности организации и методики проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Особенности организации и методики проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях санаторного типа. Развитие физических качеств у детей с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания. Планирование физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Развитие физических качеств у детей с нарушениями психического развития в процессе адаптивного физического воспитания.

#### **Модуль 2. Методические основы АФВ в ДОО:**

Анализ программы адаптивного физического воспитания детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в специализированных ДОО и семье. Планирование физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата и семье. Планирование физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы АФВ дошкольников (22 ч.)**

#### **Тема 1. Основные задачи адаптивной физической культуры и их классификация. (2 ч.)**

Главная группа задач адаптивного физического воспитания – коррекционные, компенсаторные и профилактические. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов. Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных – для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.

#### **Тема 2. Основные виды адаптивной физической культуры (2 ч.)**

Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности.

#### **Тема 3. Адаптивное физическое воспитание – как вид адаптивной физической культуры. (2 ч.)**

Адаптивное физическое воспитание – как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития

широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

#### **Тема 4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. (2 ч.)**

Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности.

#### **Тема 5. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры. (2 ч.)**

Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФВ.

#### **Тема 6. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в адаптивной физической культуре. (2 ч.)**

Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др.

#### **Тема 7. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивном физическом воспитании. (2 ч.)**

Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **Тема 8. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. (2 ч.)**

Основной социальный закон функционирования и развития физической культуры (в том числе адаптивной) - её обусловленность экономическим и социально-политическим строем общества. Принципы, вытекающие из данного закона, - прикладность, всесторонность и оздоровительная направленность. Важнейшие дополнительные принципы, вытекающие из данного закона для адаптивной физической культуры, - социализирующе-реабилитационный характер, коррекционная, компенсаторная, профилактическая направленность. Анализ аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): «инвалидизма», социальной полезности инвалидов, личностно-ориентированной концепции. Роль адаптивной физической культуры в реализации данных аксиологических концепций в историческом контексте. Становление и развитие адаптивной физической культуры как продвижение по магистральному направлению - от лечебного к рекреативному и от него к спортивному видам физической культуры. Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга. Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране и за рубежом.

#### **Тема 9. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (2 ч.)**

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных образовательных учреждениях. Организация АФВ в группах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые дошкольные учреждения.

#### **Тема 10. Организация адаптивной двигательной рекреации. (2 ч.)**

Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном: младшем, среднем и старшем). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т. п.) и самостоятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Роль общественных организаций родителей детей-инвалидов. Организация адаптивной физической реабилитации.

#### **Тема 11. Средства адаптивной физической культуры. (2 ч.)**

Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в АФВ (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

#### **Модуль 2. Методические основы АФВ в ДОО (22 ч.)**

**Тема 12. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (2 ч.)**

Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей; зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности; этапность развития физических способностей; неравномерность и гетерохронность развития; обратимость показателей развития способностей). Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

**Тема 13. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. (2 ч.)**

Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Специальные задачи и средства адаптивного физического воспитания. Основные направления адаптивного физического воспитания для детей с депривацией зрения. Особенности коррекционной направленности адаптивного физического

воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей.

#### **Тема 14. Методика обучения плаванию дошкольников с нарушением зрения. (2 ч.)**

Основные формы организации обучения плаванию. Основные задачи обучения плаванию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Особенности обучения незрячих детей плаванию. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в плавании для незрячих детей. Профилактика травматизма.

#### **Тема 15. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. (2 ч.)**

Условия реализации методических рекомендаций. Методы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. Методические приемы двигательным действиям детей с нарушением слуха. Основные формы организации обучения плаванию. Основные задачи обучения плаванию детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Особенности обучения слабослышащих детей плаванию. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в плавании для слабослышащих детей. Профилактика травматизма детей с нарушением слуха. Программа обучения навыкам плавания детей с нарушениями слуха. Ее этапы. Группы общих задач у слабослышащих детей. Игры в воде у детей с нарушением слуха и их направленность. Своеобразие двигательной сферы глухих дошкольников. Особенности проявления координационных способностей. Особенности проявления скоростных качеств. Особенности проявления общей выносливости. Факторы, влияющие на двигательную сферу глухих.

#### **Тема 16. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью. (2 ч.)**

Метод формирования знаний, метод обучения двигательным действиям, метод развития физических способностей, метод воспитания личности, метод организации взаимодействия педагога и занимающихся, метод регулирования психического состояния детей. Приемы психолого-педагогической регуляции. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью. Характеристика двигательных (физических) способностей детей с умственной отсталостью. Практические методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью. Основные факторы, влияющие на воспитание умственно отсталого ребенка. Решаемые задачи важные для личности ребенка. Формы взаимодействия педагога с занимающимися (индивидуальные, индивидуально-групповые, малогрупповые занятия). Методы коррекции и основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Руководство дидактическими правилами при подборе средств у детей с умственной отсталостью. Средства, применяемые для коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, метания, развитие мелкой моторики рук, расслабления.

#### **Тема 17. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. (2 ч.)**

Особенности физического развития детей дошкольного возраста страдающих ДЦП. Влияние занятий лечебной гимнастикой на мышечные ощущения ребенка имеющего ДЦП. Условия необходимые для стимулирования двигательных функций. Значение корригирующих упражнений влияющих на движение ребенка имеющего ДЦП. Противопоказания некоторых физических упражнений. Особенности физического развития детей дошкольного возраста страдающих ДЦП. Требования к урокам физкультуры. Прикладные упражнения направленные на возрастные локомоторно-статические функции (в быту, учебе, труде и т.д.). Требования к занятиям физической культурой, контроль и оценка знаний.

#### **Тема 18. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга (2 ч.)**

Задачи реабилитационного лечения. Методика обучения ходьбе по работе Т. Н. Транквиллитати. Система реабилитации методик по В. И. Дикуюлю. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга по В.И. Беляеву и др.

**Тема 19. Методические особенности применения физических упражнений у детей дошкольного возраста после ампутации конечностей. (2 ч.)**

Возрастной период. Изменение детской культуры в процессе роста ребенка. Задачи и методические особенности применения физических упражнений. Обучение пользования протеза. Изменение детской культуры в процессе роста ребенка. Профилактика застойных явлений. Коррекционные упражнения применяемые в зависимости от наличия конечностей.

**Тема 20. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата. (2 ч.)**

Влияние коррекционно-оздоровительной гимнастики. Основные формы организации обучения плаванию детей с ампутацией нижних конечностей. Основные задачи и этапы обучения плаванию детей с ампутацией нижних конечностей. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в плавании для детей с ампутацией нижних конечностей.

**Тема 21. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями (2 ч.)**

Характеристика особенностей восприятия ребенка-инвалида в семье. Классификация нарушенных типов семейного воспитания. Ключевые черты родителей детей-инвалидов. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Родительский клуб, его задачи. Формы клубной работы.

**Тема 22. Методы адаптивной физической культуры. (2 ч.)**

Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Методы АФВ, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Десятый семестр (64 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы АФВ дошкольников (32 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант I

1. Перечислить группы средств адаптивного физического воспитания с детьми дошкольного

возраста и раскрыть их сущность.

2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха?

3. Чем руководствуется воспитатель при отборе физических упражнений для детей дошкольного возраста с проблемами опорно-двигательного аппарата?

Вариант II

1. Раскрыть задачи физического воспитания и обосновать их значение для развития слабовидящего ребенка .

2. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?

3. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям детей с нарушением интеллекта?

Вариант III

1. Анализ основных понятий теории адаптивного физического воспитания.

2. Привести пример использования указания как приема обучения физическим упражнениям детей с психическим нарушением.

3. С какой целью педагог использует знания об особенностях морфофункционального развития детей дошкольного возраста?

### **Модуль 2. Методические основы АФВ в ДОО (32 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант I

1. Раскрыть сущность гимнастики как средства адаптивного физического воспитания ребенка.

2. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?

3. Каким образом регулируется физическая и психическая нагрузка на занятии по адаптивному физическому воспитанию?

Вариант II

1. В чем состоит оздоровительный эффект общеразвивающих упражнений в адаптивном физическом воспитании?

2. Дать характеристику подвижной игры как средства и метода адаптивного физического воспитания ребенка дошкольного возраста.

3. Определить роль утренней гимнастики в системе организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Вариант III

1. Каковы особенности построения комплекса общеразвивающих упражнений в специализированном дошкольном учреждении?

2. Перечислить игровые упражнения по обучению перестроению младших дошкольников с различными нарушениями.

3. Дать общую характеристику основных движений с различными нарушениями.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины

ОПК-2, ОПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы АФВ дошкольников.
ПК-2	5 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Методические основы АФВ в ДОО.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Безопасность городской среды обитания, Биомеханика двигательных действий, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровый образ жизни и его составляющие, Здоровье и безопасность человека, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Здоровый образ жизни и его составляющие, Здоровье и безопасность человека, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Информационные технологии в образовании, Информационная безопасность, Психологические основы безопасности, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Туризм, Единоборства, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Педагогические технологии в волонтерской деятельности физической культуры и спорта, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технология начальной

подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Теоретические основы АФВ дошкольников**

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Проследите взаимосвязь основных задач адаптивного физического воспитания с традиционными задачами физического воспитания в детском саду.

2. Перечислите основные направления, которые необходимо соблюдать при организации адаптивного физического воспитания.

3. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ в процессе освоения культурных общечеловеческих ценностей.

4. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.

5. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей дошкольного возраста с нарушением в развитии.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в специализированных и неспециализированных дошкольных учреждениях.

2. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на занятиях физической культурой, ритмики, ЛФК?

3. Почему необходимо соблюдать специально-методические принципы АФВ?

4. Что включает в себя пакет специальных условий в детском саду для детей с нарушением зрения?

5. Дайте определение физической помощи как профессионально-педагогическому умению.

#### **Модуль 2: Методические основы АФВ в ДОО**

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Укажите классификационные признаки, по которым производится разделение на группы приемов физической помощи.

2. Перечислите, в каких случаях используется идея принудительного перемещения звеньев тела.

3. Охарактеризуйте методические приемы, используемые для активизации речевой, познавательной и двигательной деятельности глухих детей.

4. Перечислите материально-техническое оснащение на занятиях физической культурой для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

5. Раскройте систему организации спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Десятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)**

1. Рассмотреть основные понятия и термины адаптивного физического воспитания дошкольников.
2. Раскрыть основные задачи адаптивного физического воспитания в детском саду и их классификация.
3. Рассмотреть адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры.
4. Обосновать адаптивную двигательную рекреацию как вид адаптивной физической культуры.
5. Рассмотреть креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в адаптивном физическом воспитании с дошкольниками.
6. Раскрыть виды направленности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
7. Рассмотреть адаптивное физическое воспитание в социальной интеграции лиц с ОВЗ.
8. Проследить воспитание дошкольника средствами и методами адаптивного физического воспитания.
9. Раскрыть педагогические функции адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
10. Раскрыть средства адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
11. Проанализировать методы адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
12. Охарактеризовать развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
13. Рассмотреть гидрокинезитерапию как средство оздоровления и реабилитации детей дошкольного возраста.
14. Представить методы воспитания ребенка, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью в специализированном дошкольном образовательном учреждении.
15. Раскрыть коррекционную направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном дошкольном образовательном учреждении.
16. Рассмотреть адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в специализированном дошкольном образовательном учреждении.
17. Представить методические особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).
18. Представить методику обучения плаванию детей с нарушением слуха в специализированном дошкольном образовательном учреждении.
19. Проследить особенности методики организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения в специализированном дошкольном образовательном учреждении.
20. Охарактеризовать методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
21. Раскрыть методы двигательной реабилитации у детей дошкольного возраста с патологией спинного мозга.
22. Обосновать методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
23. Проследить методические особенности применения физических упражнений у детей дошкольного возраста после ампутации в старшем школьном возрасте.

24. Раскрыть особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Представить методические особенности проведения подвижных игр у детей дошкольного возраста после ампутации верхних конечностей.
26. Охарактеризовать комплексное развитие двигательных способностей у дошкольников с нарушением слуха.
27. Проследить методические особенности применения физических упражнений у детей с умственной отсталостью в специализированном дошкольном образовательном учреждении.
28. Охарактеризовать подвижные игры в воде у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
29. Продемонстрировать методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
30. Описать обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.

## **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Синельникова, Т.В. Комплексный подход к развитию координационных способностей детей с нарушением интеллекта : монография / Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563137>

3. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>

#### **Дополнительная литература**

1. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2254-0. – Текст : электронный.

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-557-7. – Текст : электронный.

3. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.afkonline.ru/> – электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура»
2. [www.fsimo.ru](http://www.fsimo.ru) – официальный сайт Федерации физической культуры и спорта инвалидов
3. <http://www.paralymp.ru/> – паралимпийский комитет России, новости, форум, 19 законодательство, справочная информация о паралимпийских видах спорта.
4. <http://www.paralympic.ru> – сайт НП «Центр паралимпийского спорта»
5. <http://www.infosport.ru> – национальная информационная сеть «СПОРТИВНАЯ РОССИЯ».

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.